

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Миникина И.В.</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от « 29 » 08 2022 г.</p>	<p>Заместитель директора Лагерской основной школы:  Семенова С.Ю.</p> <p>« _____ » 2022 г.</p>	<p>Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П.</p> <p>Приказ № 147</p> <p>от « 31 » 08 2022 г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию для 8 класса  
Семеновой Светланы Юрьевны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 29 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа».(ФГОС ООО)
- 3 Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов ( стандарты второго поколения), Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год (ФГОС ООО),согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для

удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1) **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4) **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской — общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих задач:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) дальнейшее развитие понимания основных принципов жизни общества;

3) продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

7) формирование мотивации использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов авторской познавательной и практической деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Введение**

Обучаемый научится:

- работать с новым учебником;
- работать с новыми учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать предложенный учебный материал;
- планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

### **Личность и общество**

Обучаемый научится:

- ориентироваться в основных понятиях раздела;
- устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

- иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
- формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

### **Сфера духовной культуры**

Обучаемый научится:

- определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
- характеризовать духовные ценности Отечества;
- соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

- использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
- воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
- выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

## Экономика

Обучаемый научится:

- раскрывать смысл основных понятий раздела;
- описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## Социальная сфера

Обучаемый научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

## Содержание и структура курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы	часы

1	<b>Личность и общество</b>	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	6
2	<b>Сфера духовной культуры</b>	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	8
3	<b>Социальная сфера</b>	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	5
4	<b>Экономика</b>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и	15

	<p>экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	
--	---	--

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Обществознание в 8 классе 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов					<u>35</u>
Контрольных работ					

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дом. задание	Дата	
					По плану	По факту
		<b>Глава I Личность и общество</b>				
1	Введение Что делает человека человеком	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности</p>	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13		
2	Человек, общество и природа.	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснить, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».</p>	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнени е сравнител ьной таблицы		

3	<p>Входная контрольная..</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p><b>Выделять</b> существенные признаки общества.</p>	<p>§3 Вопросы и задания стр26-27</p>	
4	Развитие общества	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс».</p>	<p>§4 Вопросы и задания стр33-34</p>	
5	Как стать личностью	<p><i>Предметные</i></p> <p>Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»</p>	<p>§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44</p>	

		культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности			
6	Как стать личностью	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал		
7	Контрольная работа по теме «Личность и общество»	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками <b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал		
8	Сфера духовной жизни	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54	
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» <b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	

		<p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p> <p>Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добрь» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>			
10	Долг и совесть	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей</p>	<p>§8 Вопросы и задания стр 70-71</p>	
11	Образование	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.</p> <p>Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира,</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	<p>§10 Вопросы и задания стр85-86</p>	

		творческой деятельности.			
12	Наука в современном обществе	<p><i>Предметные</i>            Объяснять понятия наука, этика науки.            Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;            Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i>            Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i>            Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	
13	Религия как одна из форм культуры	<p><i>Предметные</i>            Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i>            Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i>            Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	
14	Подведение итогов	<i>Предметные</i>	Письменная работа в тетради	Подготовк	

	главы	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	ак итоговому тестирова нию стр. 102-103	14.12	
15	Итоговое занятие		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		21.12	
		<b>Глава III Социальная сфера</b>				
16	Социальная структура общества	<p><i>Предметные</i> Объяснить сущность социальной структуры. Разъяснить на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснить поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113- 114	11.01	
17	Социальные статусы и роли	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i></p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопрос ы и задания стр 121- 122	18.01	

		Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.				
18	Нации и межнациональные отношения	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p>	§15 Вопросы и задания стр129-130	25.01	
19	Отклоняющееся поведение	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека</p> <p><i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	1.02	
20	Итоговое тестирование	<p><i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		8.02	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	<p><i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия:</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя» <b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p>	§17 §19 Вопросы и задания стр	15.02	

		<p>экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности..</p>			
22	Главные вопросы экономики Собственность	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.</p> <p>Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.</p> <p>Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».</p>	<p>§18 §19 Вопросы и задания стр166-167</p>	22.02

23	Рыночная экономика	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p> <p><i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p>	§20 Вопросы и задания стр174-175	1.03	
24	Производство- основа экономики	<p><i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p><b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ.</p>	§21 Вопросы и задания стр183-184	15.03	
25	Предпринимательская деятельность	<p><i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193	22.03	

26	Роль государства в экономике	<p><i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет.</p>	§23 Вопросы и задания стр200-201		
27	Распределение доходов	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.</p> <p>Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	§24 Вопросы и задания стр207-208		
28	Потребление	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.</p> <p>Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.</p> <p><i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	§25 Вопросы и задания стр214-215		
29	Инфляция и семейная экономика	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p>	§26 Вопросы и задания стр223		

		<p>инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>			
30	Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр232-233	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	<p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	
32	Подготовка к тестированию По итогам главы Контрольной работе	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения раздела,</li> <li>- основные понятия.</li> </ul>		Стр 241-246	
33	Контрольная работа		<b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал		

34	Работа над ошибками		<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся			
35	<b>Повторение.</b>		<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе			

### 1. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Человек. Деятельность человека. Общество	1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, 4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	Сетевой проект «Глобальные проблемы современности»

		театральных постановках; дискуссий	
2	Социальные нормы Социальная сфера жизни общества	<p>1) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Проект «Религиозные конфессии Республики Татарстан»
4	Экономика	<p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт проведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>2) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>	Экономическая викторина

**Учебник**

учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. изд-во «Просвещение». - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

## Лист изменений в тематическом планировании

В настоящем документе пронумеровано  
Пропущено и скреплено печатью  
  
Листов  
Директор школы  
А.П.Майоров